

## **Отзыв**

Мы, Леонова Н. П., Старицина Е. С., приняли решение участвовать в фестивале педагогических практик «Урок для учителя».

Для молодых специалистов и стажёров необходимо участвовать в данном фестивале. Молодые специалисты принимают опыт: держать дисциплину, удерживать внимание детей, применять на уроках разные виды деятельности, умение ставить цель перед каждым этапом урока и подводить итог.

Молодому специалисту понравилось, как учитель проводит игру «живые звуки», связь с окружающим миром на уроке литературное чтение (обучение чтению), дополнительные знания о русском языке (знакомство с омонимами).

Молодым специалистам необходимо участвовать в фестивале, т.к. они повышают своё профессиональное мастерство.

С первой минуты дети погружены в деятельность, что способствует обеспечению в самом начале урока высокого уровня вовлеченности и погружения в учебную деятельность. Просмотр отрывков из мультфильма «Наш друг Пишичитай» позволил плавно перейти к определению темы урока самими учениками, обеспечило готовность к следующему этапу работы, включению ребят в продуктивную обучающую деятельность.

С учётом типа урока и целей использовались различные формы и методы обучения: коллективная работа, работа в парах, группах, работа у доски, фронтальный опрос. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало мотивации и поддержанию познавательного интереса к обучению. Так как у первоклассников мышление преимущественно наглядно - образное, использовался наглядный материал в виде иллюстраций, схем, презентации.

На уроке прослеживалась межпредметная связь (окружающий мир), связь с жизнью. Система заданий, используемая на уроке, была направлена также на формирование знаний по теории литературы (загадки, ребусы).

На уроке были использованы следующие технологии: информационно-коммуникационная технология; игровая технология, технология проблемного обучения.

В соответствии с нормами СанПиН на уроке проведена подвижная физминутка и гимнастика для глаз. Обратная связь осуществлялась на основе вербальных и невербальных реакций (устный полный ответ, сигнальные «фишки»). На всех этапах ребята были вовлечены в активную мыслительную

и исследовательскую деятельность. Этапы урока были тесно связаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практически.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей первоклассников. Цели, поставленные перед уроком выполнены.